

Übergeordnete Sach- und Methodenkompetenzen:

Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Formen politischer Teilhabe im Mittelalter in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich
- Europa im Wandel: Absolutismus – Revolutionen – Nationalstaatsgründungen (u.a. Frankreich und Deutschland)

Inhalt	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)	Didaktischer Zugriff	Elementare Termini
Herrschaft von Gottes Gnade Wer hat die Macht im Mittelalter? Sprachlich differenzierte Arbeitsblätter im Anhang (Sprachsensible Schule) Englands und Frankreichs Könige	<ul style="list-style-type: none"> - SK: stellen die Herrschaft der fränkischen Könige sowie ihre Legitimation und ihr Legitimationsverständnis in Grundzügen dar - SK: erklären den Investiturstreit als einen typisch mittelalterlichen Konflikt um die geistliche und politische Herrschaft - SK: erläutern die unterschiedlichen Entwicklungen der europäischen Königreiche (u.a. am Lehnswesen) - SK: vergleichen die mittelalterliche Herrschaft des Deutschen Reiches mit der Frankreichs und Englands im Hinblick auf Entwicklung und Partizipationsbestrebungen(A) - UK: beurteilen die Bedeutung des fränkischen Königtums für die europäische Staatenwelt 	Karikaturen interpretieren (MK)	Merowinger Karolinger Frankenreich Vasall römischer Kaiser Investitur Magna Charta Lehnswesen

<p>Ludwig XIV. – ein absoluter Herrscher Macht und Geld Leben im absolutistischen Frankreich</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - SK: analysieren unterschiedliche Herrschaftsformen (Monarchie, Republik), - SK: erläutern die unterschiedlichen Entwicklungen der europäischen Königreiche <p>SK: erläutern den Absolutismus als neues Herrschaftssystem am Beispiel Frankreichs(A)</p>		<p>Absolutismus Merkantilismus Manufaktur Privilegien Ständegesellschaft</p>
<p>Das Zeitalter der Vernunft Methode: Karikaturen interpretieren Die Französische Revolution beginnt Die Erklärung der Menschenrechte Von der Monarchie zur Republik Die Revolution ist am Ende Napoleon verändert Europa</p> <p>Die Befreiungskriege Die Gedanken sind frei 1848 – Revolution in Deutschland</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK: erläutern die Leistungen und Ergebnisse von Revolutionen an den Beispielen Frankreichs (1789) und Deutschlands (1848/1849) <p>UK: bewerten die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in ihrer epochalen Tragweite</p>		<p>Aufklärung Karikatur Revolution Generalstände Menschenrechte UNO Amnesty International Konstitutionelle Monarchie Republik Jakobiner Schreckensherrschaft Code civil Wiener Kongress Deutscher Bund Restauration Hambacher Fest Barrikade Nationalversammlung</p>
<p>Nationale Einheit von oben Leben im Kaiserreich Frauen kämpfen für ihre Rechte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK: stellen das Deutsche Reich von 1871 als Verwirklichung des Einheitsgedankens „von oben“ dar(A) 		<p>Reparationen</p>

	- UK: bewerten den Stellenwert des Nationalismus für die Nationalstaatsbewegung im 19. Jahrhundert (1848,1871) (A)		
--	---	--	--

Leistungskontrolle: Karikatur interpretieren

Unterrichtsvorhaben II: „Demokratie“

Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken

Inhalt	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)	Didaktischer Zugriff	Elementare Termini
Demokratie – was ist das eigentlich?,	Die SuS - SK: analysieren unterschiedliche Herrschaftsformen (Demokratie)		Direkte Demokratie Repräsentative Demokratie Grundgesetz
Kann der Aufmarsch verboten werden? Soll der Aufmarsch verboten werden?	Die SuS - SK: erläutern das Prinzip der Gewaltenteilung am Beispiel des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland - UK: bewerten die politischen Einflussmöglichkeiten und das Zusammenwirken einzelner Verfassungsorgane in der Bundesrepublik Deutschland (A)		Institutionen Legislative Exekutive Judikative Föderalismus Kabinett Parlament Bundesrat Bundestag

<p>Kann der Aufmarsch verboten werden? Soll der Aufmarsch verboten werden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK: beschreiben Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten wichtiger politischer Akteure (u.a. Parteien, Verbände, NGOs) in der Bundesrepublik Deutschland 		<p>Verfassungsschutz Kommune Bürgermeister/-in</p> <p>Verbot extremer Parteien oder Organisationen Volksverhetzung</p>
<p>Wer macht in Deutschland Politik? (1) Wer macht in Deutschland Politik? (2)</p> <p>Einfluss nehmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK: beschreiben Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten wichtiger politischer Akteure (u.a. Parteien, Verbände, NGOs) in der Bundesrepublik Deutschland - SK: erläutern das Prinzip der Gewaltenteilung am Beispiel des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland - UK: bewerten die politischen Einflussmöglichkeiten und das Zusammenwirken einzelner Verfassungsorgane in der Bundesrepublik Deutschland(A) 		<p>Institutionen Legislative Exekutive Judikative Föderalismus Kabinett Parlament Bundesrat Bundestag</p> <p>Parteien Volksabstimmung Interessenverbände</p>

<p>Entwicklungsunterschiede verringern Menschen in Europa arbeiten zusammen Berufswahlorientierung Hoffnung Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - SK: beschreiben die Ursachen und räumlichen Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, - UK: beurteilen die Vor- und Nachteile der Migration für den Einzelnen sowie für die Herkunfts- und Zielgebiete, - UK: erörtern in Ansätzen die Frage, inwieweit Deutschland als Land der Europäischen Union ein Einwanderungsland ist, (A) - UK: erörtern die Chancen und Herausforderungen des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen, (A) - UK: beurteilen ihre Identität als europäische Bürgerin und Bürger im Hinblick auf Chancen und Gefahren. (A) 	<p>Methode: Eine Präsentation erstellen (MK)</p>	<p>Europäische Wirtschaftsgemeinschaft EWG BIP Förderung Migration</p> <p>UNHCR Push-Faktoren Pull-Faktoren</p>
--	--	--	---

Gesellschaftslehre 8 / 2. Halbjahr

Unterrichtsvorhaben IV: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Inhaltsfeld 7: Disparitäten (Jgst. 7-10, Erste Stufe)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem 1. Weltkrieg

Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden (Jgst. 7-10, Erste Stufe)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges – Friedensordnungen nach 1918

Inhalt	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)	Didaktischer Zugriff	Elementare Termini
Die Europäer teilen die Welt unter sich auf Das Deutsche Reich wird Kolonialmacht Ausbeutung und Vernichtung	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none">- SK: beschreiben die Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in überseeischen Ländern in den Jahren 1880-1914- SK: erläutern die zentralen Motive und Formen des Imperialismus- SK: erläutern die Folgen imperialistischer Politik in Vergangenheit und Gegenwart für die betroffenen Völker am Beispiel einer deutschen Kolonie		Imperialismus Kolonie „Kampf ums Dasein“ Schutzgebiete Völkermord Herero

Am Vorabend des Weltkrieges Julikrise und Kriegsausbruch Der Krieg überzieht Europa	<ul style="list-style-type: none"> - SK: benennen Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkriegs - UK: erörtern den Zusammenhang von Nationalismus, imperialistischer Expansion und Erstem Weltkrieg 	Ein Referat halten (MK)	Reparationen Mobilmachung Stellungskrieg
Die Folgen des Krieges Die alte Ordnung zerbricht	<ul style="list-style-type: none"> - SK: erläutern die wesentlichen Ergebnisse des Ersten Weltkrieges (u.a. Friedensschlüsse) - UK: beurteilen den Ersten Weltkrieg und die ihm folgenden Friedensverträge im Hinblick auf die jeweiligen Folgewirkungen 		Neutral, Neutralität Offensive

Unterrichtsvorhaben V: Die Weimarer Republik

Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden (Jgst. 7-10, Erste Stufe)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Innenpolitische Konfliktlinien in der Weimarer Republik

Inhaltsfeld 10: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Zerstörung der Weimarer Republik

Inhalt	Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)	Didaktischer Zugriff	Elementare Termini
Es lebe die Republik!	Die Schülerinnen und Schüler		Räterepublik Reparationen Versailler Vertrag

Friedensvertrag oder Diktat der Sieger	<ul style="list-style-type: none"> - SK: stellen die Weimarer Republik als Ergebnis der Novemberrevolution und der außenpolitischen Konstellation dar UK: erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie Möglichkeiten ihres Fortbestehens(A) 		Reichswehr Inflation Generalstreik Kapp-Putsch Rentenmark Währungsreform Völkerbund Weltwirtschaftskrise Aktien
Die Demokratie setzt sich durch	<ul style="list-style-type: none"> - SK: erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Elemente einer parlamentarischen Demokratie sowie deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Lösung von Problemen 		Weimarer Verfassung Freikorps
Die Demokratie wird zerstört	<ul style="list-style-type: none"> - SK: erklären den Aufstieg der NSDAP in der Weimarer Republik 	Wahlplakate nach einem Schema analysieren (MK)	Koalition Kabinett Stahlhelm Agitation Notverordnung