Gesellschaftslehre 7 / 1. Halbjahr **Unterrichtsvorhaben I: Jugend in der Gesellschaft**

Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit (Erste Stufe)

inhaltliche Schwerpunkte : Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration sowie Funktionen des Geldes im einfachen Wirtschaftskreislauf

Inhaltsfeld 5: Innovationen, Neue Technologien und Medien (Erste Stufe)

Inhaltliche Schwerpunkte: Soziale Auswirkungen von Medien

Inhaltsfeld 6: Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung (Erste Stufe)

Inhaltliche Schwerpunkte: Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdungen und Sicherung von Grund- und Menschenrechten

Inhaltsfeld 7: Disparitäten (Zweite Stufe)

Inhaltliche Schwerpunkte: Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft

Inhalt	**Kompetenzen** **(Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)**	**Didaktischer Zugriff**	**Elementare Termini**
Jugend – was ist das eigentlich?	SK: SuS erläutern das Jugendschutzgesetz sowie die Rechte und Pflichten Jugendlicher in Deutschland	Fotocollage	Jugendschutzgesetz UNO Jugendkultur
Freizeitaktiviät Nr. 1 Computerspiel?	SK: SuS beschreiben den Einfluss der Medien auf Individuum, Familie u. Gesellschaft UK: SuS beurteilen Chancen u. Gefahren digitaler sozialer Netzwerke sowie ihre Auswirkungen auf den Einzelnen und die Gesellschaft **(A)** SK: beschreiben Regeln zum Umgang mit persönlichen Daten im Internet	Eine Befragung durchführen Ein Diagramm auswerten	Computerspiele Freizeitbeschäftigung Soziales Netzwerk

Jugend und Recht	SK: SuS stellen grundlegende Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in schulischen und außerschulischen Gemeinschaften dar	GA	Strafgesetzbuch Jugendgerichtsgesetz Jugendarbeitsschutzgesetz UN- Kinderrechtskonvention
Jugendliche haben Chancen Berufswahlorientierung	SK: SuS stellen die Verteilung von Einkommen, Chancen und Ressourcen in der Bundesrepublik Deutschland dar und erklären ausgewählte sozialpolitische Maßnahmen im Spannungsfeld von Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit	Eine Karikatur auswerten **(A)**	Arbeitsmarkt Bildung
Wie eine Schnecke auf Glatteis	SK: SuS erläutern Lebenssituationen und Rollenzuweisungen von Frauen und Männern UK: SuS beurteilen unterschiedliche politische Maßnahmen zur Gleichstellung von Frauen und Männern		Gleichberechtigung Gleichstellung

Unterrichtsvorhaben II: Juden, Christen und Muslime

Inhaltsfeld 9: Menschenbild und Weltauffassung (Erste Stufe)

inhaltliche Schwerpunkte: Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa

Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime im Mittelalter

Inhalt	**Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)**	**didaktischer Zugriff**	**elementare Termini**
Am Anfang war Abraham Als die Römer Christen wurden Der Islam breitet sich aus Spanien unter dem Halbmond	Die SuS beschreiben in einfacher Form mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse der Menschen in Asien und Europa UK: SuS beurteilen mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in verschiedenen Kulturräumen **(A)**	Bilder beschreiben Karten auswerten	Monotheismus Diaspora Evangelisten Prokonsul Islam
Das heilige Land befreien?	SK: SuS stellen Konflikte und interkulturelle Begegnungen zwischen christlicher und islamischer Welt in der Zeit der Kreuzzüge dar SK: SuS stellen die Ausgrenzung und Verfolgung der Juden in der Zeit der Kreuzzüge dar		Papst Urban II. Kreuzzug
Was von den Kreuzzügen übrig blieb	UK: SuS beurteilen christliche und muslimische Positionen zu den Kreuzzügen	Textquellen vergleichen	

Leistungskontrolle: Eine Textquelle auswerten

Unterrichtsvorhaben III: Klima- und Vegetationszonen

Inhaltsfeld 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen

Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie negative Folgen

Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten nachhaltigen Wirtschaftens

Die gemäßigte Zone als Gunstraum für die Nutzung natürlicher Lebensgrundlagen

Inhalt	**Kompetenzen** **(Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)**	**Didaktischer Zugriff**	**Elementare Termini**
Jahreszeiten Licht und Wärme – ungleich verteilt Klima und Vegetation Endlos der Tag – endlos die Nacht Arktis und Antarktis Unterschiedliche Bilder einer Wüste Die Wüste wächst	SK: SuS unterscheiden Landschaftszonen vor dem Hintergrund unterschiedlicher räumlicher Ausprägungen des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation SK: SuS erklären die Abhängigkeit der Nutzung natürlicher Grundlagen von Temperatur und Wasser und erläutern Möglichkeiten zur Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen SK: SuS beschreiben die traditonelle Nutzung der Trockenräume der Erde und erläutern Bodenerosion und Desertifikation als Folge einer durch Übernutzung unangepassten Wirtschaftsweise UK: SuS erörtern die Chancen und Risiken einer Intensivierung der Nutzung in Trockenräumen	Klimadiagramme auswerten Atlasarbeit	Zenit Wendekreis Tropen Polarkreis Klimazonen Humid Arid Polarnacht Plartag Borealer Nadelwald Sandwüste Felswüste Kieswüste Karawane Nomaden Desertifikation

Ein grünes Paradies Raubbau am Regenwald	SK: SuS erläutern auf der Grundlage des natur-geographischen Wirkungsgefüges im tropischen Regenwald das Konzept der nachhaltigen Entwicklung UK:SuS beurteilen Formen der Nutzung des tropischen Regenwaldes hinsichtlich der Nachhaltigkeit UK: SuS bewerten unterschiedliche politische Maßnahmen in Bezug auf ökologische Herausforderungen unter der Perspektive der Nachhaltigkeit	Partnerpuzzle	Tageszeitenklima Stockwerkbau Brettwurzel Artenvielfalt Brandrodung Raubbau nachhaltige Nutzung
Gemäßigt ist nicht gleich gemäßigt Kornkammern in der Krise	SK: SuS beschreiben Formen und Umfang der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone sowie die ihr zugrunde liegenden Gunst-faktoren UK: SuS bewerten unterschiedliche politische Maßnahmen in Bezug auf ökologische Herausforderungen unter der Perspektive der Nachhaltigkeit **(A)**		Seeklima Landklima Kornkammer Schwarzerden Bodenerosion

Leistungskontrolle: Ein Klimadiagramm auswerten

Gesellschaftslehre 7 2. Halbjahr Unterrichtsvorhaben IV: Kräfte der Natur

Inhaltsfeld 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft

inhaltliche Schwerpunkte: Bedrohung von Lebensraum durch Georisiken (Erdbeben, Vulkane, Hurrikane) (E4.1)

Inhalt	**Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)**	**didaktischer Zugriff**	**elementare Termini**
Erdplatten in Bewegung Die Erde spuckt Feuer Wenn die Erde bebt Tsunami – die Monsterwelle Wirbelstürme weltweit Land unter in der Stadtgesellschaft Die Erde verändert ihr Gesicht	SK: SuS erklären auf der Grundlage geotektonischer und klimaphysikalischer Strukturen und Prozesse die Entstehung von Erdbeben, Vulkanausbrüchen und Wirbelstürmen sowie deren Auswirkungen auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen UK: beurteilen Räume als Gunst- oder Ungunsträume in Bezug auf Georisiken	Lernen an Stationen Thematische Karten auswerten	Kontinentalverschie-bung Magma Erdplatten Vulkane Lava Erdbeben Epizentrum Seismograf Tsunami Hurrikan Tornado endogene Kräfte exogene Kräfte Verwitterung Erosion

Leistungskontrolle: Test Pflichtstation

Unterrichtsvorhaben V: Wir nutzen Medien

Inhaltsfeld 5: Innovationen, Neue Technologien und Medien

inhaltliche Schwerpunkte: Soziale Auswirkungen von Medien

Inhaltsfeld 5: Innovationen, Neue Technologien und Medien (Zweite Stufe)

inhaltliche Schwerpunkte: Funktionen der Medien in der Demokratie, Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik

Inhalt	**Kompetenzen** **(Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)**	**didaktischer Zugriff**	**elementare Termini**
Kommunikation und Medien World Wide Web Die Presse Berufswahlorientierung Fernsehen – immer noch die Nummer 1?	SK: SuS beschreiben Regeln zum Umgang mit persönlichen Daten im Internet beurteilen Chancen und Gefahren digitaler sozialer Netzwerke sowie ihre Auswirkungen auf den Einzelnen und die Gesellschaft UK: SuS beurteilen an Beispielen die gesellschaftlichen Folgen von politischer Zensur und Verboten im Internet UK: SuS beurteilen medial ermittelte politische Botschaften mit Blick auf die dahinter liegenden Interessen **(A)** SK: SuS beschreiben den Unterschied zwischen öffentlich-rechtlichen und privaten Fernsehsendungen auf die politische	Internetrecherche	Medium, Medien Code Kodierung Dekodierung Phishing Soziale Netzwerke Blogs Happy Slapping Cyber Mobbing Presse Pressefreiheit Berufsethos Zensur

Werbung in den Medien Auftrag der Medien	Sozialisation SK: beschreiben an Beispielen Formen der Werbung in den Medien sowie ihre gesellschaftlichen Auswirkungen SK: SuS erläutern die politischen Funktionen von Massenmedien in der Demokratie SK: SuS erläutern die Veränderung politischer Partizipationsmöglichkeiten sowie elektronischer Verwaltung durch die Ausbreitung digitaler Medien UK: SuS bewerten die Rolle der Medien für Demokratie und Rechtsstaat im Hinblick auf politische Mitwirkungsmöglichkeiten		Markenzeichen, Slogan Öffentlichkeit vierte Gewalt Nachricht Kommentar

Unterrichtsvorhaben VI: Das Zeitalter der Entdeckungen

Inhaltsfeld 5: Innovationen, Neue Technologien und Medien (Erste Stufe)

inhaltliche Schwerpunkte: Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution (G12.1)

Inhaltsfeld 3: Internationalisierung und Globalisierung (Erste Stufe)

Inhaltliche Schwerpunkte: Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen (G6.3)

Inhaltsfeld 9: Menschenbild und Weltauffassung (Erste Stufe)

Inhaltliche Schwerpunkte: Renaissance, Humanismus (G6.2)

Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa

Inhalt	**Kompetenzen** **(Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-)**	**didaktischer Zugriff**	**elementare Termini**
Weltbild des Mittelalters Aufbruch in eine neue Zeit	SuS beschreiben in einfacher Form mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse der Menschen in Asien und Europa SuS beurteilen mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in verschiedenen Kulturräumen SK: SuS beschreiben die Erweiterung der Informations- und Bildungsmöglichkeiten in der frühen Neuzeit durch die technische Neuerung des Buchdrucks SK: SuS benennen Wesensmerkmale der Renaissance und des Humanismus UK: SuS beurteilen die Auswirkungen des gegenwärtigen medialen Entwicklungsschubs im Vergleich zu denen der Erfindung des Buchdrucks in der frühneuzeitlichen Gesellschaft **(A)** UK: SuS bewerten die Bedeutung von		Gutenberg Renaissance Humanismus

Wo der Pfeffer wächst Nach Süden, bis die Butter schmilzt	Humanismus und Renaissance für die Entstehung des modernen Europas **(A)** SK: SuS benennen Gründe für die Entdeckungs-reisen der Europäer	Kartenarbeit	Gewürzhandel Skorbut Kompass Seeweg
Auf Westkurs in die neue Welt Im Reich der Azteken Eine Kultur wird geköpft Der Reichtum aus Übersee Gerechtigkeit für die Indios	SK: SuS beschreiben Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer, Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie daraus resultierende Folgen UK: SuS beurteilen die Ergebnisse und Folgen der Entdeckungsreisen und des Kolonialismus	Rollenspiel Geschichtskarten auswerten	Kontinent Vizekönig Moctezuma Cortez Krone Kolonie Sklaven Hazienda Barriadas

Leistungskontrolle: Eine Geschichtskarte auswerten

Unterrichtsvorhaben VII: Europa im Glauben gespalten

Inhaltsfeld 9: Menschenbild und Weltauffassung

Mittelalterliche Weltvorstellungen in Europa

Reformation

Inhalt	**Kompetenzen** **(Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-**	**didaktischer Zugriff**	**elementare Termini**
Ist die Kirche noch zu retten? Die Reformation breitet sich aus Die Bauern wollen frei sein Die Gegenreformation der „alten“ Kirche Glaubenseifer und Machtgier Söldner – Handwerker des Todes	SK: SuS beschreiben in einfacher Form mittelalterliche Weltvorstellungen in Europa SK: SuS stellen Kerngedanken und Folgen der Reformation im Deutschen Reich und in anderen europäischen Ländern dar UK: bewerten die Bedeutung von Reformation, Humanismus und Renaissance für die Entstehung des modernen Europas **(A)**	Einen Brief schreiben Ein Spottbild interpretieren GA	Ablass Bann/Kirchenbann Fegefeuer vogelfrei Reformation evangelisch Zehnt Bauernkrieg Protestanten Konzil Inquisition Konfession