

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie: Gründung der BRD und der DDR

Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit: Aufteilung der „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen

Inhaltsfeld 3: Disparitäten: Zusammenbruch des kommunistischen Systems; Überwindung der deutschen Teilung und deutsche

Einheit

| Inhalt | Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-) | didaktischer Zugriff | elementare Termini |
|--|--|---|---|
| Bedingungslose Kapitulation Entscheidungen der Siegermächte Abrechnung mit der NS- Vergangenheit | SK: SuS beschreiben die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland auch im Hinblick auf die Weichenstellungen der Besatzungsmächte UK: SuS beurteilen den Einfluss der Siegermächte in ihren jeweiligen Zonen und die Möglichkeiten der Kooperation zwischen den Alliierten | Auswertung von Fotomaterial Kartenmaterial auswerten Zeitungsausschnitt | Alliierte Auffanglager Jalta Besatzungszonen Reparationen Entmilitarisierung Oder-Neiße- Linie Nürnberger Prozesse |
| Aus Verbündeten werden Gegner Die junge Republik im Westen Im Zeichen des Sozialismus Gefangen im eigenen Staat Jugend in West und Ost Entfremdung und Annäherung | SK: SuS erläutern Ursachen und Folgen zentraler Ereignisse und Phasen der deutschen Teilungsgeschichte SK: stellen die Einheit Deutschlands als politisches Ziel aus unterschiedlichen Persepektiven dar UK: beurteilen zentrale Stationen der deutschen Teilungsgeschichte im Hinblick auf Konfrontation und Annäherung zwischen den beiden deutschen Staaten | IGL-Buch Fotomaterial Videomaterial | expansionistische Bestrebungen Bi-Zone Marshallplan NATO Souveränität Wirtschaftswunder Bundeswehr SED Demontieren |

Unterrichtsvorhaben II: Aktiv in der Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie: Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt am Beispiel von Kindern und Jugendlichen in Familie, Schule und Staat

Inhaltsfeld 2: Herrschaft, Partizipation und Demokratie: Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD

Inhaltsfeld 6: Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung: Rechtsstaat, Grund- und Menschenrechte, Gender Mainstreaming

| Inhalt | Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-) | didaktischer Zugriff | Elementare Termini |
|--|--|---|---|
| Die Unantastbaren | SK: SuS erklären die Konzepte „moderner Rechtsstaat“ und „Menschenrechte“ SK: beschreiben die Grundrechte der deutschen Verfassung | Gesetzestexte Diagramme lesen | Grundgesetz Grundrechte |
| Verfassungsauftrag- und Wirklichkeit Frauenquote? | UK: erörtern mögliche Konflikte zwischen gesetzlichen Regelungen auf unterschiedlicher Ebene zwischen Verfassungsnorm und Verfassungswirklichkeit SK: erläutern Lebenssituationen und Rollenzuweisungen von Männern und Frauen UK: beurteilen Gleichstellungsmaßnahmen | IGI Buch Interviews auswerten | Bruttogehalt Lohnlücke Aufsichtsrat von Unternehmen Frauenquote Amsterdamer EU-Vertrag |
| Ist das Jugendzentrum zu retten? Methode: Pro- und Kontra diskutieren Jugendparlamente Unpolitisch, egoistisch, desinteressiert? Vertiefung: Aktiv in der Demokratie-nachgehakt! | UK: beurteilen Einflussmöglichkeiten von Bürgerinnen und Bürgern, besonders von Kindern und Jugendlichen im pers. Erfahrungsbereich SK: erklären das Konzept des Verfassungsstaates und die Rolle von Bürgerinnen und Bürgern im föderalen System der BRD (Kommune, Land, Bund) | Durchführung einer Diskussion/ Rollenspiel Schaubilder Diagramme | Kommunalverfassung Ratsbeschluss Direkte und Repräsentative Demokratie Bürgerentscheid Bürgerbegehren Jugendparlament Rechtsstaat Parteien, Verbände |

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 7: Disparitäten: Strukturen und Probleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik in der BRD

Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft

Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit

Inhaltsfeld 3: Internationalisierung und Globalisierung: Die Folgen der Globalisierung

Inhaltsfeld 5: Innovationen, Neue Medien und Technologien: Strukturwandel von Unternehmen durch neue Technologien

| Inhalt | Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-) | didaktischer Zugriff | elementare Termini |
|---|--|---------------------------|---|
| Die Bundesrepublik- ein Sozialstaat | SK: SuS erläutern wesentl. Grundsätze des Sozialstaats | Diagramm, Karikatur | Soziales Netz |
| Wie geht es weiter mit dem sozialen Netz? | SK: benennen Sozialversicherungen, stellen deren Hauptmerkmale dar und erläutern deren zentrale Herausforderungen | Schaubilder | Solidaritätsprinzip Hartz IV |
| Tarifparteien und Tarifpartner | UK: beurteilen die Möglichkeiten, Erfordernisse und Grenzen staatlicher Sozialpolitik im vereinten Deutschland | Tarifverträge, Ausschnitt | Generationenvertrag |
| Konflikte in der Arbeitswelt | SK: stellen die Verteilung von Einkommen, Chancen und Ressourcen in der BRD dar und erklären ausgewählte sozialpolitische Maßnahmen im Spannungsfeld von Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit | IGI Buch | AG-Aktiengesellschaft |
| | UK: bewerten die Auswirkungen ausgewählter sozialpolitischer Maßnahmen im Hinblick auf die künftigen Entwicklungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen | | GmbH-Gesellschaft mit beschränkter Haftung Arbeitgeber Arbeitnehmer Streik Tarifverträge |
| Wirtschaft im Wandel | SK: erläutern neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft und den Wirtschaftsstandort | Diagramm | Strukturwandel |
| Berufswahlorientierung | | Diskussion | Standortfaktoren |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Standortvorteil Deutschland</p> <p>Konkurrenzfähig durch hohe Produktivität</p> <p>Globalisierung aus deutscher Sicht</p> | <p>Deutschland durch die Globalisierung</p> <p>UK: erörtern positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen</p> <p>UK: beurteilen die Zukunftsfähigkeit der Sozialen Marktwirtschaft in Deutschland angesichts zunehmender internationaler und globaler Verflechtungen und Krisen</p> <p>SK: erläutern Merkmale und Entwicklung von Clustern der Hightech-Industrie</p> <p>SK: beschreiben zentrale Organisationsformen der Industrie (lean-production, just-in-time-delivery und outsourcing) und ihre Auswirkung auf die Raumstruktur</p> | <p>IGI Buch</p> <p>Mindmap</p> <p>Diagramme</p> | <p>Wirtschaftssektoren</p> <p>Produktivität</p> <p>Produktionsfaktoren</p> <p>Rationalisierung</p> <p>Lean Production</p> <p>Just-in time-Lieferung</p> <p>Cluster</p> <p>Nanotechnologien</p> <p>Internationale Verflechtung</p> |
|--|---|---|---|

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 3: Internationalisierung und Globalisierung: Folgen der Globalisierung – weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge, Global Cities und neue Herausforderungen für die neue Marktwirtschaft

Inhaltsfeld 9: Menschenbild und Weltauffassung: Selbst und Fremdbild in historischer Perspektive

| Inhalt | Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-) | didaktischer Zugriff | elementare Termini |
|---|---|---|---|
| Die Welt wird kleiner | SK: SuS vergleichen Wertvorstellungen des Mittelalters und der frühen Neuzeit mit dem heutigen Kenntnisstand | Kartenmaterial | Frühe Neuzeit Weiße Flecken Topografische Karten |
| Was bedeutet Globalisierung? Eine Hose erobert die Welt Maquiladoras-moderne Sklaverei Welthandel mit Waren Welthandel mit Finanzen und Dienstleistungen Berufswahlorientierung | SK: beschreiben ausgewählte ökonomische, gesellschaftliche und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen, u.a durch den Welthandel UK: stellen die aus der Globalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und das sich damit verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines Global Players dar. | Diagramm/Schaubild Die „Levi’s Story“ Fallbeispiel „Li“ | Internationale Arbeitsteilung Konsum Wertschöpfung Weltmarkt Freie Produktionszonen Konzerne Weltmarktpreis WTO GATT Finanzmarkt Hedgefonds |
| Schattenseiten der Globalisierung Ungelenkte Globalisierung | UK: erörtern positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen) | Karikatur Diskussion/Rollenspiel | Terms of Trade Schuldenfalle Nichtregierungs-Organisationen |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Global Cities und Global Player Vertiefung: Shanghai-Boomtown Chinas</p> | <p>SK: erläutern Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities als Ausdruck der Globalisierung der Wirtschaft</p> | <p>Kartenmaterial Stadtplan Shanghai</p> | <p>Global Cities Transnationale Konzerne</p> |
|---|--|--|--|

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft: Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss

Demographischer und ökonomischer Prozesse

Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden: Konflikte um Energie angesichts sich erschöpfender Energiequellen und steigender Nachfrage

| Inhalt | Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-) | didaktischer Zugriff | elementare Termini |
|---|---|---|---|
| Reichen die Rohstoffe? Chancen durch erneuerbare Energien Zukunftswerkstatt Energiehunger der Welt Gelingt die Energiewende? Durch Nachhaltigkeit zur Tragfähigkeit | SK: SuS erläutern das Konzept der Tragfähigkeit der Erde vor dem Hintergrund von Ressourcenverbrauch UK: erörtern mögliche Konfliktpotentiale und Probleme beim Ausbau erneuerbarer Energien sowie bei der Nutzung von Atomkraft und fossilen Energieträgern UK: bewerten die Auswirkungen von Maßnahmen zur Sicherung und Erweiterung der Tragfähigkeit der Erde | Bildmaterial Schaubilder Fotos/Texte Ölkatastrophe Internetrecherche | Rohstoffe Ressourcen Reserven Fossile Energieträger Regenerative Energien Energiewende Bevölkerungswachstum Wohlstand Tragfähigkeit Nachhaltigkeit Ökolog. Rucksack |
| Erdöl – ein strategischer Rohstoff Erdölförderung- auch ein Risiko! Ölsandabbau in Kanada | SK: erläutern exemplarisch einen Konflikt um Förderung, Transport und Nutzung der fossilen Energieträger Rohöl und Erdgas sowie damit verbundene ökologische Risiken UK: erörtern mögliche Konfliktpotentiale und Probleme beim Ausbau erneuerbarer Energien sowie bei der Nutzung von Atomkraft und fossilen Energieträgern | Bericht Schülerzeitung | Überproduktion OPEC Golfkrieg Havarie Barrel |

Inhaltliche Schwerpunkte: Inhaltsfeld 6: Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung

Werte und Wertewandel in der Gesellschaft

Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen

| Inhalt | Kompetenzen (Sach-, Methoden-, Urteils-, Handlungs-) | didaktischer Zugriff | elementare Termini |
|---|--|---|--|
| Was sind Werte? Wie verändern sich Werte? Nach Werten handeln | SK: SuS vergleichen persönliche Wertvorstellungen mit allgemeinen, auch kulturell geprägten Wertorientierungen UK: beurteilen die eigene Lebensplanung und Lebensgestaltung vor dem Hintergrund sozialer Erwartungen UK: bewerten an Beispielen, inwiefern in der Gesellschaft der Bundesrepublik Deutschlands ein Wertewandel festzustellen ist | Karikatur Text Christine Nöstlinger Diagramme /Wertorientierung Text Stephane Hessel | Wert Wertpluralismus konservativ |