

## Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch ab Jgst. 6 an der Gesamtschule Menden

Das S.C. orientiert sich am Lehrwerk ¿Qué pasa? (Diesterweg Verlag) und den Kernlehrplänen des Landes NRW (Sek I GS 2010)

<b>Unidad: Empezamos</b>	<b>Interkulturelles Lernen</b>	<b>Kommunikative Kompetenz</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenz/Lernkompetenz</b>
<p>Urlaub in Ribadesella, Kennenlernen</p>	<p>Wissen über Asturias, Spanische Städte, Orientierung auf der spanischen Landkarte</p>	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Begrüßung/Verabschieden Sich und andere vorstellen Seine Herkunft angeben</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Sprechblasen lesen und einfach Fragen beantworten (Vorstellung/Begrüßung)</p> <p><b>Sprechen:</b> Sich begrüßen und verabschieden Sich und andere vorstellen Seine Herkunft angeben Beschreiben, was man mit den Ferien verbindet</p> <p><b>Schreiben:</b> Verfassen eines Begrüßungsdialoges</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b> Das spanische Alphabet Schulung der Aussprache durch ein Alphabetlied Aussprache des Buchstabens c</p> <p><b>Wortschatz:</b> Ferien Sich begrüßen, vorstellen und verabschieden Fragepronomen: ¿Cómo/De dónde?</p> <p><b>Grammatik:</b> Der bestimmte Artikel im Singular/Plural Der unbestimmte Artikel Singular und Plural der Substantive Das Verb <i>ser</i></p> <p><b>Orthographie:</b> Das spanische Alphabet</p>	<p>Buchstabieren Verfassen kürzerer Texte Erlernen von Vokabel-Lernmethoden Verstehen unbekannter Wörter Umgang mit der Lautschrift Regeln formulieren</p>

Unidad: 1 ¿Dónde está Miguel?	Interkulturelles Lernen	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz/Lernkompetenz
Urlaub in Ribadesella, Name, Alter, Herkunft	Spanische Nachnamen Einen spanischen Personalausweis verstehen	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Einen Dialog in die richtige Reihenfolge bringen <u>Selektives Hörverstehen:</u> Bestimmte Informationen heraushören und notieren</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Einen Lektionstext lesen und bestimmte Informationen herausuchen</p> <p><b>Sprechen:</b> Erfragen, wo jemand ist und darauf antworten Namen/Alter/Telefonnummer erfragen und darauf antworten Nach der Herkunft einer 3. Person fragen und darauf antworten</p> <p><b>Schreiben:</b> Verfassen kürzerer Texte (Herkunft, Alter einer 3. Person) (F) (und Telefonr., Name, Ferien) (A)</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b> Schulung der Aussprache durch ein Lied Der Laut [k] und die Buchstaben <i>c</i> und <i>qu</i></p> <p><b>Wortschatz:</b> Zahlen 0 bis 15 Fragepronomen: ¿Cuánto/-a/Dónde?</p> <p><b>Grammatik:</b> <i>ésta</i> Das Verb <i>tener</i></p> <p><b>Orthographie:</b> Die Buchstaben <i>c</i> und <i>qu</i></p>	Mit einem Lektionstext arbeiten Verfassen kürzerer Texte ein spanisches Kinderlied singen Tandemübungen ( <i>Tarjetas de conversación</i> , Konjugationswürfel...)

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Lernerfolgskontrolle

<b>Unidad: 2</b> <b>La vuelta a casa</b>	<b>Interkulturelles Lernen</b>	<b>Kommunikative Kompetenz</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenz/Lernkompetenz</b>
Befinden Möbel und andere Gegenstände in einem Zimmer Uhrzeit	Duzen und Siezen in Spanien Spanische Essenszeiten	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b>            Einen Text hören und verstehen  <u>Selektives Hörverstehen:</u>            bestimmte Informationen            ausschreiben und notieren</p> <p><b>Leseverstehen:</b>            Einen Lektionstext lesen und            bestimmte Informationen            herausfinden</p> <p><b>Sprechen:</b>            Fragen, wie etwas ist/war und            darauf antworten            Nach dem Befinden fragen            und darauf antworten            Uhrzeit erfragen und angeben            Sich zu einer Uhrzeit an einem            Ort verabreden</p> <p><b>Schreiben:</b>            Verfassen kürzerer Texte:            Zimmerbeschreibung,            Verfassen eines            Verabredungsdialoges</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b>            Schulung der Aussprache            durch ein Lied</p> <p><b>Wortschatz:</b>            Die Zahlen 16 bis 99            Möbel und Gegenstände in            einem Zimmer            Uhrzeiten</p> <p><b>Grammatik:</b>  <i>Die regelmäßigen Verben auf -</i>  <i>ar</i>            Das Verb <i>estar</i>            Die Verwendung von <i>ser</i> und  <i>estar</i>  <i>¿Qué tal?</i> + Substantiv            Personalpronomen im            Nominativ            Die Uhrzeit</p> <p><b>Orthographie:</b>            Wiederholung</p>	Mit einem Wörterbuch arbeiten Erstellung eines Kartenspiels für die Verbformen Erlernen von Vokabeln Vortragen eines gemeinsam erarbeiteten Textes Tandemübungen ( <i>Tarjetas de</i> <i>conversación</i> , Konjugations- würfel...)

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Lernerfolgskontrolle

Unidad: 3 En el instituto	Interkulturelles Lernen	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz/Lernkompetenz
Schule und Klassenraum	Das Schulsystem in Spanien	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> Texte hören und verstehen <i>Correcto/Falso</i>-Übungen lösen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Einen Lektionstext lesen und bestimmte Informationen heraussuchen</p> <p><b>Sprechen:</b> Nach Gegenständen im Klassenraum fragen und darauf antworten Einen Klassenraum beschreiben Zugehörigkeit/Besitz an geben Sagen, dass man etwas nicht verstanden hat und um Wiederholung bitten Anweisungen geben und darauf reagieren</p> <p><b>Schreiben:</b> Beschreiben des Klassenzimmers Dialog zwischen Schüler/innen und Lehrperson</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache der Buchstaben <i>ch, c</i> und <i>x</i></p> <p><b>Wortschatz:</b> Gegenstände im Klassenraum</p> <p><b>Grammatik:</b> Die Verwendung von <i>hay</i> Die Artikelverschmelzung: <i>del</i> Die regelmäßigen Verben auf <i>-er/-ir</i> Die Verneinung mit <i>no...nada</i> Das Indefinitpronomen <i>algo</i> Der bejahte Imperativ (2. Pers. Singular und Plural)</p> <p><b>Orthographie:</b> Die Buchstaben <i>ch, c</i> und <i>x</i>, Akzentsetzung</p>	<p>Mit einem Wörterbuch arbeiten Sprachmittlung Erlernen von Vokabeln Tandemübungen (<i>Tarjetas de conversación</i>, Konjugationswürfel...) Erlernen der <i>frases útiles</i> für den Unterricht im Dialog <i>Correcto/Falso</i>-Übungen lösen Schlüsselwörter markieren</p>

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Lernerfolgskontrolle (Repaso)

<b>Unidad: 4</b> <b>Una compañera nueva</b>	<b>Interkulturelles Lernen</b>	<b>Kommunikative Kompetenz</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenz/Lernkompetenz</b>
Schule Personenbeschreibung	Sprachen in Lateinamerika und in Spanien	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b>  <u>Texte hören:</u>          Gesprochene Texte im Allgemeinen verstehen/das Thema heraushören  <u>Selektives Hörverstehen:</u>          bestimmte Informationen herausschreiben und notieren</p> <p><b>Leseverstehen:</b>          Vgl. Unidad 3</p> <p><b>Sprechen:</b>          Fragen, wer jemand ist und darauf antworten          Eigenschaften einer Person beschreiben          Fragen, wie etwas ist und darauf antworten          Fragen, wie jemand ist/aussieht und darauf antworten          Angeben, ob man von etwas wenige oder viele Exemplare besitzt</p> <p><b>Schreiben:</b>          Ein Gedicht/Lied verfassen          Eine E-Mail verfassen          Ein Interview verfassen</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b>          Wiederholung</p> <p><b>Wortschatz:</b>          Schule          Personenbeschreibung</p> <p><b>Grammatik:</b>          Die Adjektive          Fragepronomen: <i>¿Cuántos/-as/Quién/Qué?</i>          Die Indefinitbegleiter <i>mucho</i> und <i>poco</i></p> <p><b>Orthographie:</b>          Wiederholung</p>	<p>Mit einem Wörterbuch arbeiten          Sprachmittlung          Erlernen von Vokabeln mit Hilfe eines Vokabelnetzes          Tandemübungen (<i>Tarjetas de conversación</i>, Konjugationswürfel...)          Erlernen der <i>frases útiles</i> für den Unterricht im Dialog (Wiederholung)          Dialogisches Sprechen (Interview)          Notizen anfertigen</p>

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Lernerfolgskontrolle

Unidad: 5 Nuestro Barrio	Interkulturelles Lernen	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz/Lernkompetenzen
Stadtviertel/Straßen Verkehrsmittel	Spanische Klingelschilder an Hauseingängen	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b>  <u>Texte hören:</u>  Den Hörverstehenstext Bildern zuordnen  <u>Selektives Hörverstehen:</u>  bestimmte Informationen herauschreiben und notieren</p> <p><b>Leseverstehen:</b>  Einen Lektionstext lesen und bestimmte Informationen herausuchen</p> <p><b>Sprechen:</b>  Lage von Dingen, Orten u. Personen erfragen und beschreiben  Ein Stadtviertel/eine Straße genauer beschreiben  Die Mitglieder einer Familie benennen  Sagen, wohin man geht/fährt  Nach Verkehrsmitteln fragen und darauf antworten</p> <p><b>Schreiben:</b>  Einen Text verfassen (<i>Mi barrio ideal</i>)  Einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b>  Wiederholung/Vertiefung</p> <p><b>Wortschatz:</b>  Stadt  Familie  Verkehrsmittel  Präpositionen des Ortes</p> <p><b>Grammatik:</b>  Die Präpositionen des Ortes  Die Verwendung von <i>hay</i> und <i>estar</i>  Die Possessivbegleiter  Das Verb <i>ir</i> mit den Präpositionen <i>en</i> und <i>a</i>  Die Artikelverschmelzung: <i>al</i>  Die Fragepronomen: <i>¿Adónde?</i>  Unregelmäßige Verben: <i>ir, decir, saber</i></p> <p><b>Orthographie:</b>  Wiederholung/Vertiefung</p>	Mit einem Wörterbuch arbeiten Sprachmittlung Erlernen von Vokabeln Tandemübungen ( <i>Tarjetas de conversación</i> , Konjugationswürfel...) Vertiefen der <i>frases útiles</i> für den Unterricht im Dialog Vortragen des eigenen Schulweges (Poster/Folie) Notizen anfertigen

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Lernerfolgskontrolle

Unidad: 6 Un e-mail para Clara	Interkulturelles Lernen	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz/Lernkompetenzen
Schulalltag/Stundenplan Freizeitaktivitäten	Spanische Unterrichtszeiten, Privatschulen in Spanien	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b>  <u>Texte hören:</u>  Bestimmte Informationen heraushören und notieren bzw. auswählen  Den Hörverstehenstext einem Bild zuordnen  <i>Correcto/Falso</i>-Übungen lösen</p> <p><b>Leseverstehen:</b>  Einen Lektionstext lesen und bestimmte Informationen herausuchen</p> <p><b>Sprechen:</b>  Über den Schulalltag und Stundenplan sprechen  Über Freizeitaktivitäten sprechen  Über Gefallen/Missfallen sprechen (F) und begründen (A)  Einen Zungenbrecher Nachsprechen</p> <p><b>Schreiben:</b>  Einen Antworttext zu einer E-Mail verfassen</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b>  Aussprache der Buchstaben <i>j</i> und <i>g</i></p> <p><b>Wortschatz:</b>  Wochentage  Schulfächer  Freizeitaktivitäten</p> <p><b>Grammatik:</b>  Verben mit Diphthongierung <b>e-ie</b> und <i>u-ue</i>  Die Konjunktion <i>y</i> vor <i>i-/hi-</i>  Das Fragepronomen: <i>¿Cuándo?</i>  Die Verwendung von <i>tocar/jugar</i>  Das Verb <i>gustar</i>  Die unbetonten Personalpronomen im Dativ: <i>me/te</i>  Das betonte Personalpronomen im Dativ: <i>a mí</i>  Die Adverbien <i>mucho, nada, también, tampoco</i>  Die unregelmäßigen Verben <i>hacer und ver</i></p> <p><b>Orthographie:</b>  Die Buchstaben <i>g</i> und <i>j</i></p>	Mit einem Wörterbuch arbeiten Sprachmittlung Erlernen von Vokabeln Tandemübungen ( <i>Tarjetas de conversación</i> , Konjugationswürfel...) Notizen für einen Vortrag anfertigen Unbekannte Wörter verstehen <i>Correcto/Falso</i> -Übungen lösen Multiple-Choice Aufgaben lösen

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Lernerfolgskontrolle

<b>Unidad: 7</b> <b>De compras en Madrid</b>	<b>Interkulturelles Lernen</b>	<b>Kommunikative Kompetenz</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenz/Lernkompetenzen</b>
Kleidung, Einkaufen gehen (Kleidung)	Beliebte spanische Comicserien	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b>  <b>Texte hören:</b>            Bestimmte Informationen heraushören und notieren bzw. auswählen            Den Hörverstehenstext einem Bild zuordnen            Das allgemeine Thema heraushören</p> <p><b>Leseverstehen:</b>            Einen Lektionstext lesen und bestimmte Informationen herausuchen</p> <p><b>Sprechen:</b>            Sagen, welche Kleidung jemand trägt und Farben benennen            Fragen, welche Kleidung jemand gefällt und darauf antworten            Fragen/sagen, wie einem ein Kleidungsstück steht            Nach Preisen fragen und darauf antworten            Etwas vorschlagen u. begründen            Nach Plänen fragen u. antworten</p> <p><b>Schreiben:</b>            Einen Shopping-Dialog verfassen (F) und möglichst frei vortragen (A)</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b>            Vertiefung</p> <p><b>Wortschatz:</b>            Kleidung            Farben            Preise            Einkaufen            Vorschläge/Begründungen</p> <p><b>Grammatik:</b>            Verben mit Diphthongierung <i>o-ue</i>            Die Demonstrativbegleiter und -pronomen  <i>¿Por qué?</i> und <i>porque</i>            Die betonten und unbetonten Personalpronomen im Dativ            Die nahe Zukunft (<i>ir+a+Inf.</i>)            Die Zahlen von 100 bis 1000</p> <p><b>Orthographie:</b>            Vertiefung</p>	Mit einem Wörterbuch arbeiten Sprachmittlung Erlernen von Vokabeln Tandemübungen ( <i>Tarjetas de conversación</i> , Konjugationswürfel...) Notizen für einen Vortrag anfertigen Unbekannte Wörter verstehen Vortrag eines Einkaufs-Rollenspiels

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Repaso 2

Unidad: 8 En el campo	Interkulturelles Lernen	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz/Lernkompetenz
Tiere auf dem Bauernhof	Spanische Bauernhöfe und <i>granjas escuela</i>	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b>  <u>Texte hören:</u>  Bestimmte Informationen heraushören und notieren bzw. auswählen</p> <p><b>Leseverstehen:</b>  Einen Lektionstext lesen und bestimmte Informationen herausuchen</p> <p><b>Sprechen:</b>  Wünsche und Absichten äußern  Jemanden auf etwas hinweisen  Sagen, dass etwas getan werden kann/muss  Jemanden ermuntern/motivieren  Jemanden um Geduld bitten  Jemanden zur Vorsicht ermahnen  Tiere beschreiben  Die Tierkreiszeichen benennen</p> <p><b>Schreiben:</b>  Einen Text (Horoskop) verfassen. Einen Dialog (Vorschläge) verfassen.</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b>  Vertiefung</p> <p><b>Wortschatz:</b>  Bauernhof  Tiere  Sternzeichen  Redenwendungen/Wörter für Wünsche/Ermuntern/Ermahnungen</p> <p><b>Grammatik:</b>  Das Relativpronomen <i>que</i>  Die Modalverben <i>tener que, poder, querer</i>  Die Präposition <i>para</i> (+ Infinitiv)  Die Verben <i>venir</i> und <i>dar</i></p> <p><b>Orthographie:</b>  Vertiefung</p>	Mit einem Wörterbuch arbeiten Sprachmittlung Erlernen von Vokabeln mit Hilfe von Vokabelnetzen/Tabellen Tandemübungen ( <i>Tarjetas de conversación</i> , Konjugationswürfel...) Notizen für einen Vortrag anfertigen Unbekannte Wörter verstehen Ein spanisches Lied singen

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Lernerfolgskontrolle

<b>Unidad: 9</b> <b>Una noche de miedo</b>	<b>Interkulturelles Lernen</b>	<b>Kommunikative Kompetenz</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenz/Lernkompetenz</b>
Tiere, der Tagesablauf, das Wetter	Tagesablauf in Spanischen und in Deutschland (?)	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b>  <u>Texte hören:</u>  Bestimmte Informationen heraushören und notieren bzw. auswählen</p> <p><b>Leseverstehen:</b>  Einen Lektionstext lesen, verstehen und die richtige Inhaltsangabe zuordnen.</p> <p><b>Sprechen:</b>  Tiere, Gegenstände und Orte näher beschreiben  Ausdrücken, was gerade passiert  Furcht/Erschrecken ausdrücken  Jemanden beruhigen  Den Tagesablauf beschreiben und jemanden danach fragen  Über das Wetter sprechen und eine Wetterkarte lesen</p> <p><b>Schreiben:</b>  Einen Text über den eigenen Tagesablauf verfassen. Einen Text über das Wetter verfassen.</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b>  Vertiefung</p> <p><b>Wortschatz:</b>  Tiere beschreiben  Tagesablauf  Wetter</p> <p><b>Grammatik:</b>  Das Relativpronomen <i>que</i>  Die Modalverben <i>tener que, poder, querer</i>  Die Präposition <i>para</i> (+ Infinitiv)  Die Verben <i>venir</i> und <i>dar</i></p> <p><b>Orthographie:</b>  Vertiefung</p>	Mit einem Wörterbuch arbeiten Sprachmittlung Erlernen von Vokabeln mit Hilfe von Vokabelnetzen/Tabellen Konjugationsspiel Tandemübungen ( <i>Tarjetas de conversación</i> , Konjugationswürfel, Dialogspiele...) Notizen für einen Vortrag anfertigen Unbekannte Wörter verstehen Einen Wetterbericht halten und Poster erstellen

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Lernerfolgskontrolle

Unidad: 10 Preparar una fiesta	Interkulturelles Lernen	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Methodische Kompetenz/Lernkompeten z
Lebensmittel einkaufen, Öffnungszeiten, eine Party planen	Öffnungszeiten der Geschäfte in Spanien	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> <u>Texte hören:</u> Bestimmte Informationen heraus hören und notieren bzw. auswählen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Einen Lektionstext lesen und wichtige Informationen in eine Zusammenfassung/Inhaltsangabe schreiben.</p> <p><b>Sprechen:</b> Erzählen, was man heute gemacht hat Lebensmittel einkaufen Im Geschäft etwas verlangen Mengenangaben zu Lebensmitteln machen Fragen, wie viel der Einkauf kostet Nach den Öffnungszeiten fragen und darauf antworten Über ein Essrezept sprechen</p> <p><b>Schreiben:</b> Eine Zusammenfassung (F)/Inhaltsangabe (A) verfassen</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b> Vertiefung</p> <p><b>Wortschatz:</b> Lebensmittel Mengenangaben Öffnungszeiten Einkaufsfloskeln</p> <p><b>Grammatik:</b> Die Fragepronomen: ¿ <i>Con quién/A quién?</i> Das <i>pretérito perfecto</i> der regelmäßigen Verben Mengenangaben mit <i>de</i> Das Verb <i>coger</i></p> <p><b>Orthographie:</b> Vertiefung</p>	Mit einem Wörterbuch arbeiten Sprachmittlung Erlernen von Vokabeln mit Hilfe von Vokabelnetzen/Tabellen Tandemübungen ( <i>Tarjetas de conversación</i> , Konjugations- würfel, Dialogspiele...) Ein Einkaufs-Rollenspiel erarbeiten und vortragen Placemat-Methode zur Erarbeitung des Inhalts eines Textes

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Repaso 3

<b>Unidad: 11</b> <b>¡Un cumpleaños fantástico!</b>	<b>Interkulturelles Lernen</b>	<b>Kommunikative Kompetenz</b>	<b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b>	<b>Methodische Kompetenz/Lernkompetenzen</b>
Eine Geburtstagsparty feiern, wichtige spanische Feste	Informationen zu einem spanischen Fest (Fiesta de San Isidro)	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen:</b>  <u>Texte hören:</u>            Bestimmte Informationen heraushören und notieren bzw. auswählen</p> <p><b>Leseverstehen:</b>            Einen Lektionstext lesen und wichtige Informationen Inhaltsangabe schreiben.</p> <p><b>Sprechen:</b>            Erzählen, was man heute gemacht hat            Die Häufigkeit einer Tätigkeit angeben            Nach dem Geburtstag fragen und darauf antworten            Zum Geburtstag gratulieren            Ein Geburtstagslied singen            Begeisterung/Überraschung ausdrücken            Meinungen äußern (F) und begründen (A)            Die Monate angeben            Das Datum angeben</p> <p><b>Schreiben:</b>            Eine Zusammenfassung (F)/Inhaltsangabe (A) verfassen</p>	<p><b>Aussprache/Intonation:</b>            Vertiefung</p> <p><b>Wortschatz:</b>            Geburtstagsfeier            Feste            Monate</p> <p><b>Grammatik:</b>            Das <i>pretérito perfecto</i> der unregelmäßigen Verben <i>ver, decir, poner, volver, escribir, hacer, abrir</i>            Der Indefinitbegleiter <i>todo</i>            Die doppelte Verneinung mit <i>no...nada/nunca/nadie</i>            Das Verb <i>traer</i></p> <p><b>Orthographie:</b>            Vertiefung</p>	Mit einem Wörterbuch arbeiten Sprachmittlung Erlernen von Vokabeln mit Hilfe eines Vokabelnetzes Tandemübungen ( <i>Tarjetas de conversación</i> , Konjugationswürfel, Dialogspiele...) Ein Geburtstags-Rollenspiel erarbeiten und vortragen Placemat-Methode zur Erarbeitung des Inhalts eines Textes

		Einen Blogeintrag/eine E-Mail verfassen		
--	--	--	--	--

**Leistungskontrolle:** Hausaufgaben, Vokabel-/Grammatiktest am Ende der Unidad, Beteiligung am Unterricht, Klassenarbeit, Lernerfolgskontrolle